

La internacionalización de la Formación Profesional mediante prácticas en el extranjero



Jürgen Claus (Región de Osnabrück, Baja Sajonia, Alemania) es experto en internacionalización de la Formación Profesional. Desde el año 2013 las regiones de Osnabrück y Lleida comparten un proyecto común, referido a la internacionalización de la Formación Profesional, mediante el fomento de las prácticas en el extranjero. El interés principal que motiva el proyecto está enfocado hacia la creación de una red entre las dos regiones para desarrollar la preparación, realización y evaluación de prácticas de los jóvenes en el extranjero. Se trata de prácticas de alumnos que cursan alguna especialidad de Formación Profesional, pero también participan algunos centros con jóvenes en peligro de exclusión social.

ENTREVISTA A JÜRGEN CLAUS

El proyecto que se presenta plantea realizar una guía para que la organización de las prácticas se sistematice y se simplifique. Esta guía pretende mejorar la competencia lingüística, profesional e intercultural de los alumnos en prácticas, fomentar el desarrollo personal y mejorar sus posibilidades en el mercado laboral de la región e internacional en Europa.

Entendemos que la movilidad transnacional de los jóvenes mejora la calidad de los aprendizajes y la formación profesional recibida, dado que facilita la transferencia de los aprendizajes en diferentes contextos europeos. Está claro que las empresas y las entidades públicas valoran, cada vez más, la utilidad de las prácticas en el extranjero, por la mejora de las competencias profesionales y el encuentro de nuevos mercados.

Nos encontramos con el señor Jürgen Claus en la sede del Landkreis de Osnabrück. Jürgen es una persona afable, buen conversador, con un muy buen dominio del castellano, cosa que facilita enormemente la comunicación.

OGE: ¿Cómo describiría la región de Osnabrück?

J.C.: La región de Osnabrück está situada en el Estado de la Baja Sajonia, tiene una superficie bastante grande (2.121 km²) y es tanto rural como industrial. La estructura de la economía es heterogénea y dominan las PYMES. En el centro, en la ciudad de Osnabrück, viven unos 160.000 habitantes. En las ciudades y los municipios de la comarca, unos 350.000 habitantes. En comparación con la media de Alemania el nivel de la educación es un tanto bajo. Esto puede decirse también en referencia a la tasa de empleo de las mujeres y respecto

del nivel de vida y la capacidad adquisitiva de sus habitantes.

OGE: Desde un punto de vista administrativo, ¿cómo se gestiona la educación en la región?

J.C.: Landkreis Osnabrück es una entidad que agrupa a siete escuelas de Educación Secundaria, siete escuelas de Educación Especial y cuatro institutos de Formación Profesional. El Departamento de Educación, Cultura y Deporte es el responsable de la educación y formación de 17.000 alumnos y en él trabajan 25 empleados en las siguientes secciones: Administración, Planeamiento del Desarrollo de los Institutos, Trabajos Sociales, Escuela y Europa, Transporte y Fomento Monetario de los alumnos. Dicho Departamento planifica los proyectos de edificación necesarios, proporciona los equipamientos y gestiona las escuelas. En el mapa de las



innovaciones, investigaciones y desarrollo la comarca de Osnabrück es una "mancha blanca" (eso quiere decir que no destaca demasiado), a pesar de que en la ciudad hay una universidad técnica y un parque de ciencias que está construyéndose.

OGE: ¿Qué características económicas destacaría de la región?

J.C.: La buena ubicación en el centro del noroeste de Alemania, excelentes conexiones de transporte, una economía diversa y fuerte, así como servicios de expertos: el distrito de Osnabrück tiene mucho que ofrecer a las empresas y sus empleados. La situación geográfica entre los centros comerciales de Hamburgo, Hanover y Ámsterdam y la buena comunicación a las autopistas A1, A30 y A33 favorecen el desarrollo de las empresas de la región. También hay conexiones al Canal Mittelland y al aeropuerto internacional de Münster-Osnabrück. La región de Osnabrück es una de las 10 mejores regiones en logística de Alemania. La oferta es alta y cubre más del 40% del potencial consumidor de Alemania y el 75% de Holanda. La tasa de paro actual es de un 5%. También en la región de Osnabrück se observa la tendencia, como en toda Alemania, de que falta mano de obra cualificada y que desciende el número de los solicitantes por los puestos de Formación Profesional Dual. Frente al cambio demográfico y la falta de mano de obra cualificada, la región necesita, para asegurar el futuro y el sistema socioeconómico, la incorporación de personal cualificado.

OGE: ¿Cuál es su cometido en la Administración del Landkreis de Osnabrück?

J.C.: Soy licenciado en Ruso, Castellano, Historia y Política. Trabajo en diferentes puestos desde hace más de 25 años para la comarca de Osnabrück, en la región de Baja Sajonia. Desde hace seis años me encargo de relaciones internacionales, especialmente con España. El Departamento de Educación, Cultura y Deporte, aquí en especial mi sección de Escuela y Europa, apoya a las escuelas para la realización de proyectos europeos y proporciona los contactos internacionales. Además, informa a las escuelas sobre los programas de financiación europeos, las asociaciones de

escuelas y concursos. Desde julio 2005 el Landkreis Osnabrück participa en el Europe Direct de la Comisión Europea, contando con una oficina de información y orientación. El Ayuntamiento de la comarca fomenta el establecimiento y el desarrollo continuo de contactos europeos. Esto se aplica tanto al Departamento de Educación como a los centros de educación profesional y a otras escuelas de la región. Desde 2010 el Departamento de Educación, Cultura y Deporte está realizando un proyecto Comenius Regio con Vigo (hasta 2012) y con Lleida (hasta 2015). El resultado de los dos proyectos es la formación de una red entre las regiones que sirve a diferentes objetivos: intercambio de alumnos de Formación Profesional, del profesorado y de estudiantes universitarios.

OGE: ¿Cuáles son los objetivos? ¿Qué es lo que pretende el proyecto de internacionalización de la Formación Profesional?

J.C.: El interés principal de los socios está enfocado en la creación de una red entre las regiones que desarrolla un concepto para la preparación, realización y evaluación de prácticas de los jóvenes en el extranjero. Se trata de prácticas de alumnos que hacen una formación profesional para mejorar sus conocimientos profesionales, interculturales y lingüísticos. Los socios de Lleida y de Osnabrück intentamos, mediante una guía, que la organización de las prácticas se sistematice y se simplifique. Esta guía mejora la competencia lingüística profesional e intercultural de los alumnos en prácticas, fomenta el desarrollo personal y mejora sus posibilidades en el mercado laboral de la región e internacional en Europa.

OGE: Pero este planteamiento, ¿qué consecuencias educativas tiene para los alumnos?

J.C.: La movilidad transnacional mejora la competencia y la calidad del aprendizaje y la formación profesional recibida, dado que facilita la transferencia de los aprendizajes en diferentes contextos europeos, pero también mejora la competencia intercultural de los alumnos, sirviéndoles para su desarrollo personal más allá de la mera puesta en práctica y del simple aprendizaje de las lenguas extranjeras. La experiencia

nos demuestra que los alumnos consiguen, de una manera muy notable, promover su crecimiento y madurez personal. Por otra parte, se consigue aumentar sus oportunidades de empleo, tanto en el mercado de trabajo regional como en el internacional. Ciertamente, las empresas y las entidades públicas valoran cada vez más la utilidad de las prácticas en el extranjero, por la mejora de la competitividad, mediante el aprendizaje de las competencias profesionales, el encuentro de nuevos mercados y la cohesión interna que se consigue en la Unión Europea. Procuramos, asimismo, la incorporación de asociaciones, como la cámara de comercio, artesanos y entidades que fomentan el empleo.

OGE: ¿Qué aspectos destacaría de este proyecto?

J.C.: Personalmente destacaría la preparación lingüística previa a la estancia en el extranjero. Por un lado porque soy profesor de idiomas y el aprendizaje de idiomas es un tema que atrae mucho mi atención y por otro porque los conocimientos de idiomas son un requisito que cada vez gana más importancia en un mundo globalizado. Quien cree que puede pasar por el mundo sin saber por lo menos un idioma extranjero está muy equivocado. Finalmente hay que mencionar las relaciones personales entre los socios, los que forman la base de una buena cooperación y son el requisito principal para que funcione un proyecto internacional. Nosotros estamos muy contentos de haber encontrado socios tan excelentes, competentes y fiables con los que esperamos seguir colaborando aunque el proyecto en sí termine en otoño de este año.

OGE: ¿Qué otros aspectos remarcaría del trabajo que realizan?

J.C.: El interés especial de los socios está enfocado en la creación de una red regional para desarrollar las actividades y los contenidos del proyecto, tales como planificación de una guía bilingüe (alemán y español) para la organización de las prácticas, una página web ("bolsa de prácticas") para encontrar plazas de prácticas para solicitantes y para empresas y un pequeño manual de conversación multilingüe (inglés, alemán, español, catalán) de frases comunes para la vida cotidiana y para la

profesión. A través de las actividades de la red regional se debe formar una interacción a diferentes niveles entre todos los socios, es decir, administraciones, escuelas, profesores, padres, empresas, instituciones educativas y otros más.

OGE: ¿El entorno económico de Osnabrück ofrece oportunidades de trabajo para el crecimiento personal de los alumnos?

J.C.: Como la economía de Osnabrück es muy variada, ofrece un amplio abanico de posibilidades profesionales. En algunas empresas hay empresarios o empleados que dominan el castellano, así que existe una gran disposición a integrar a los hispanohablantes en el mercado laboral de aquí. Lo que podría surgir es el problema del reconocimiento de los títulos. Por eso es muy importante que adaptemos los currículos en Europa para facilitar la movilidad de la mano de obra cualificada y su integración en el mercado laboral europeo.

OGE: ¿Hay buena predisposición por parte de las empresas y los empresarios de la región para acoger alumnos en prácticas procedentes del extranjero?

J.C.: Sí, hay muy buena predisposición para acoger alumnos en prácticas procedentes del extranjero. En la imagen podemos ver a un alumno en prácticas en la empresa Solarlux, que produce "invernaderos de casa" (Wintergarten = jardines de invierno) y los exporta a todo el mundo. La filosofía de esta empresa es que una empresa internacional necesita también

una plantilla internacional, que esté dispuesta a colaborar con personas de todo el mundo. Lo mismo pasa en el caso de la empresa Hormes, que exporta instalaciones de embotellamiento para botellas de vino, cerveza y zumos a todo el mundo.

necesiten a nadie de momento. Esto ya ha pasado varias veces en el pasado.

OGE: ¿Qué recomendaría a los alumnos que quieren completar sus estudios con prácticas en el exterior?



OGE: ¿Cuáles son las especialidades en las que hay mayor oferta?

J.C.: Las especialidades en las que hay oficialmente mayor oferta son los ámbitos de destreza manual (*handicraft*) de mano de obra cualificada: frío, calor, construcción, electricidad, informática, camioneros, metal y madera. Sin embargo, en general, se puede decir que las empresas cogen a buenos alumnos de todos los ámbitos aunque no

J.C.: Les recomendaría que se adapten a las costumbres del país de acogida y que estén dispuestos a aceptar las diferencias en el ámbito de la vida laboral y la vida diaria. Una buena preparación profesional, lingüística e intercultural es la garantía que las prácticas acabarán siendo exitosas para todos los participantes.

Josep Serentill

INTERNACIONALIZAR ENSEÑANZAS

OGE: ¿Qué recomendaría a los centros educativos que quieran internacionalizar sus enseñanzas?

J.C.: A los centros que quieran internacionalizar su enseñanza les recomiendo, en primer lugar, que ofrezcan a sus alumnos el estudio de idiomas extranjeros, que manden a sus profesores a visitar empresas extranjeras para que se hagan una imagen del mundo laboral en el extranjero y de las futuras plazas de prácticas; que dispongan en su organización de personal especializado, interesado y motivado en la internacionalización y, finalmente, que preparen a sus alumnos no solamente en la materia y el idioma, sino que les faciliten conocimientos interculturales del empleo y de la vida cotidiana.